



Образование Нижекамского муниципального района

2019

**ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПФО
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ САФИУЛЛИНА»
(ТКК ПФО)**



Наш корпус



*Коллектив Татарстанского кадетского корпуса ПФО
им.Героя Советского Союза Гани Сафиуллина*



Кадетская система образования – это как раз та благодатная среда, которая позволяет успешно решать эту важную воспитательную задачу. Почему? Особый распорядок дня и организация жизни кадета практически с полным погружением в воспитательную и учебную деятельность. Кроме того, сама идея кадетства связана с лучшими традициями отечественного образования, с яркими личностями русской культуры, героическими страницами российской военной истории. Всё это помогает создать особую атмосферу, которая способствует успешному формированию духовно-нравственного стержня. И чем измерить результаты этой работы? Показателями качества? Мониторингами образовательных организаций? Анкетами?

НЕТ. Радуете душа, когда еще в солдатской форме бывший воспитанник корпуса спешит к своему воспитателю, учителю сообщить, что достойно выполнил свой долг, с честью отслужил Отечеству. С гордостью отмечаешь, с каким желанием и ответственностью выпускники готовятся к поступлению в военное училище, стремятся связать свою жизнь с военной службой.

Спортивная выправка, физическая подготовка, мастерство во владении оружием, стройные ряды кадетского марша, звонкая песня – все это воспитывает настоящего гражданина и патриота. На это, как вы уже поняли, направлена вся система нашей внеурочной деятельности, включая дополнительное образование.

Цель кадетского образования – воспитание патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и малой родины; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестроительству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

В качестве основных условий реализации этой цели рассматриваются следующие:

- учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши;
- необходимая материально-техническая база;
- насыщенная среда;
- профессионализм педагогических кадров.

Коллектив

В корпусе работают около 50 квалифицированных педагогов. Пятеро из них являются получателями Грантов РТ, два педагога имеют статус «Серафимовского учителя».

Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

В корпусе учатся и проживают 252 кадета (5-11 классы).

В корпусе проводится множество **мероприятий воспитательной направленности**.

- «Битва хоров» – музыкальное состязание среди взводов на лучшее исполнение песен.
- Дни национальной культуры, когда сами ребята рассказывают о культуре, традициях и истории того или иного народа.
- Литературно-музыкальные гостиная, в рамках которой проводятся беседы духовно-нравственного содержания.
- Военно-спортивные соревнования «Лига героев», состоящие из нескольких этапов: интеллектуального конкурса, разборки-сборки АК-74, пулевой стрельбы, эстафеты, надевании противогаза и т.д.
- Участие всего состава корпуса в параде Дня Победы и в акции «Бессмертный Полк».

«Клятва кадета» – праздник, занимающий особое место в жизни каждого кадета. Каждый пришедший в корпус мальчик и юноша проходит своего рода посвящение в кадеты, присягая Отечеству. Получив удостоверение со словами «Служу России!», ребята по праву могут называться настоящими кадетами.

Традиционным в корпусе стало майское мероприятие под названием «За честь кадетского корпуса». На нём чествуют взвода и лучших кадет за хорошую успеваемость в учебе, высокие показатели в спорте, активное участие в мероприятиях различных уровней.

В работе по военно-патриотическому воспитанию кадет корпус активно сотрудничает в совместной практической деятельности с муниципальными организациями:

- а) военно-патриотическим центром «Патриот»;
- б) РОСТО (ДОСААФ), во взаимодействии с Нижнекамским отделением военного комиссариата РТ – обучение воспитанников на водителей категории С;
- г) Советом ветеранов Афганистана, Нижнекамским отделением Союза десантников России, Нижнекамским Союзом «Боевое братство» – совместные полевые сборы (тактическая, огневая, строевая, физическая и парашютная подготовка);
- д) участием в работе военно-полевых лагерей в каникулярное время. Республиканские военно-полевые лагеря Мензелинск, Куркачи, п.г.т. Камские Поляны, профильная смена «Кадет» в Крыму и Краснодарском крае. Участие и обеспечение общегородских и Республиканских мероприятий. Спортивные соревнования по различным видам спорта;
- е) тесное взаимодействие с Советом ветеранов ВОВ – выезды в военные музеи, изучение боевого пути частей, увековечивание памяти погибших, караульная служба на Посту №1;
- д) шефское взаимодействие с Казанским высшим военным командным танковым училищем.

Материально-техническое обеспечение корпуса:

1. Физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном и спортивным залом для единоборств. Проводятся занятия по плаванию, армейскому рукопашному бою, вольной борьбе, КУДО.

2. Актальный зал на 270 посадочных мест.
3. Игровой спортивный зал со скалодромом.
4. Малый спортивный зал для занятий по общефизической (ОФП) и специальной физической подготовке (СФП).
5. Тренажёрный зал с боксёрским рингом. Проводятся занятия по атлетической гимнастике, боксу, гиревому двоеборью.
6. Стрелковый пневматический и электронный тир. Стрелковая подготовка, изучение основ и правил стрельбы, изучение материальной части оружия, отработка нормативов.
7. Класс материальной части стрелкового оружия, огневой подготовки.
8. Класс основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
9. Класс методической подготовки по основам воинской службы (ОВС)
10. Спортивные плоскостные площадки и сооружения на территории кадетского корпуса:
 - Универсальная спортивная игровая площадка с антивандальным ограждением и прорезиненным покрытием;
 - Футбольная площадка с антивандальным ограждением;
 - Уличный гимнастический городок «Воркаут» с прорезиненным покрытием;
 - Единая полоса препятствий с беговой дорожкой.

Татарстанский кадетский корпус заслужил авторитет не только в Республике, но и за её пределами. Мы по праву гордимся достижениями и победами своих воспитанников:

- победы на кадетских слётах (Казань, Екатеринбург, Смоленск, Волгоград, Москва, Пермь);
- призёры и победители Всероссийских, Республиканских учебных олимпиад;
- получатели грантов Президента РТ;
- выпускники-медалисты;
- призёры и победители спортивных соревнований всероссийского и республиканского уровней.

Но главным достижением воспитательной работы мы считаем состоявшегося в жизни человека, который счастлив тем, что занимается в жизни своим делом, и дело это – служение Родине!

ПОМНИТЬ ГЕРОЯ: ЖИВАЯ ПАМЯТЬ О ГАНИ САФИУЛЛИНЕ

*Руслан Ахатович Галимзянов,
педагог-организатор ОБЖТКК ПФО*



В преддверии празднования 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне Татарстанский кадетский корпус рад Вас приветствовать на страницах журнала образования Нижнекамского муниципального района. Каждое время рождает своих героев и ратный подвиг, свершенный нашими земляками в годы Великой Отечественной войны, всегда останется в наших сердцах и душах.

Кадетский корпус был и остается одним из этапов становления молодого человека, школой мужества, через которую прошли верные сыны Отчизны.

Военно-патриотическое воспитание молодежи – это приоритетное направление Татарстанского кадетского корпуса. В 2004 году на Нижнекамской земле образовалась кадетская школа-интернат. Этот год стал точкой отчёта наших многочисленных достижений и побед. А к 1 сентября 2014 года, к своему десятилетию, в рамках проекта «КаДетство» под руководством полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Михаила Викторовича Бабича и Президента Республики Татарстан Рустама Нургалиевича Минниханова наш корпус приобрел новый статус и стал государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина».



Наше учебное учреждение с гордостью носит имя Героя Советского Союза Гани Бекиевича Сафиуллина, который сам родом из Татарстана. Он появился на свет 1 июля 1905 года в селе Старый Кашит (ныне Арский район).

Накануне Великой Отечественной Войны Сафиуллин командовал полком. В июне 1941 года уходит на фронт. Много пришлось Гани пережить печальных дней и видеть картины народного горя летом 1941 года, когда полк, которым он командовал, отступал под напором фашистов и оставлял в их руках наши города. Но и тогда, в самые тяжелые часы, солдаты и командир горели неукротимым стремлением сполна рассчитаться с захватчиками, отомстить им за страдания и муки народа. Думал об этом Гани и в окопах, и на госпитальной койке после ранения у города Калинина. И вскоре его желание сбылось.

В конце ноября 709-й стрелковый полк полковника Сафиуллина стоял в обороне на важнейшем участке Калининского фронта. Упоенные победами захватчики вели себя самоуверенно, беспечно. Надеясь на укрепления и выставленных в них часовых, они, страшась морозов, засели в деревне и спокойно разложились в домах. Ночью 24 ноября полк провел свою первую удачную операцию. С наступлением темноты саперы скрытно разминировали подступы к вражеским укреплениям. На исходные позиции подтянулись выделенные для атаки подразделения и орудия артиллерийского полка, переданного в помощь пехоте. На главных направлениях были поставлены штурмовые группы.

«Ни один из фашистов не должен уйти!» – предупредил Сафиуллин своих бойцов. В три часа ночи бойцы уничтожили всех фашистов до единого.

В декабре вслед за защитниками Москвы войска Калининского фронта перешли в наступление. Стремительно продвигаясь на запад, часть за несколько дней освободила более 35 населенных пунктов.

Летом 1942 года полковник Сафиуллин, командуя уже стрелковой дивизией, сражается на юге – снова на решающем фронте. 20 августа дивизия была отведена на отдых и пополнение. Но отдых не удался. Уже через 5 дней его полки встречали прорвавшиеся через Дон передовые части немцев.

С этого дня и до конца боев за Сталинград дивизия полковника Сафиуллина участвовала в историческом сражении. Три месяца на подступах к городу-герою с юга в составе 64-й армии отбивала атаки захватчиков, рвавшихся к великой русской реке. 4 дня она сражалась с гитлеровцами. Прорыв был остановлен, а передовые части противника полностью уничтожены. На поле боя осталось свыше сотни фашистских танков.

Вместе с войсками фронта сафиуллинцы устремились вперед, сжимая смертельное кольцо вокруг окруженной группировки немцев. Оставив позади десятки километров, горы вражеских трупов и разбитой техники, дивизия подошла к городским развалинам и штурмовала засевших в них гитлеровцев.

На всем участке действий дивизии оборона противника трещала. Бесперывные атаки воинов-сафиуллинцев наносили огромный урон врагу. К концу января с каждым шагом вперед части захватывали все большее количество пленных. В числе трофейной техники – сто два орудия, более двух тысяч автомашин, восемнадцать самолетов.

За отличное выполнение боевых задач, за стойкость и отвагу всего личного состава дивизия была преобразована в гвардейскую, а ее командиру было присвоено воинское звание генерала-майора.

За героизм и отвагу, проявленные при форсировании Днепра и в боях за сохранение плацдарма, семьдесят четыре бойца, офицера и генерала корпуса удостоились звания Героя Советского Союза. Вместе с другими героями Днепра был удостоен этого высокого звания ГаниБекинович Сафиуллин.

От берегов Днепра боевой путь сафиуллинцев прошел по Украине и далеко за родные рубежи. Они пронесли свои гвардейские знамена по Румынии, Венгрии, Чехословакии. Отгремели салюты победы над фашистской Германией, полки генерала Сафиуллина радостную весть встретили на Дальнем Востоке. Только там – на Тихом океане – закончился их победоносный поход.

Ежегодно наша страна чествует ветеранов Великой Отечественной войны. Но о них говорят в совокупности, как о великой армии. А ведь эта сила и мощь складывалась из отдельных личностей. И пока хоть один потомок ветерана Великой Отечественной войны будет жить, история к его прадеду, прапрадеду, будет интересна последующим поколениям. Ведь вся сила народа в его прошлом. Кадеты свято чтут память своего народа. Для нас, педагогов и воспитателей, Татарстанский кадетский корпус как росток: с каждым годом становится всё сильнее, корни всё крепче, а плоды – наши результаты, – становятся более значимыми. Мы благодарны нашим предкам, которые отстояли великое имя России, и теперь мы имеем все возможности развиваться и добиваться результатов.

Эстетическое воспитание является одной из важнейших составляющих нашего многостороннего развития. Кадеты занимаются не только в спортивных секциях, но и участвуют в художественной самодеятельности, изучают танцы, занимаются вокалом и так далее.

В учебное время кадеты отданы науке, а в свободное от занятий время ребята учатся ориентироваться на местности, отрабатывают навыки стрельбы на полигонах. Кадеты с нетерпением ждём каникул, для того чтобы вырваться из каменных стен города на природу в военно-полевые лагеря, жизнь в которых является закалкой для боевого духа. В естественных условиях ребята учат азы начальной военной подготовки.

На протяжении долгих лет наши воспитанники являемся участниками городских мероприятий: Дня Победы и



Бессмертного Полка, Сабантуя и Дня города. Каждый наш выход – это большой праздник, который сопровождается прохождением торжественным маршем, выступлениями барабанщиков и карабинчиков.

Кадетская честь и доблесть не позволяет мальчишкам забывать о наших пожилых людях, которых постоянно приглашаем на всевозможные корпусные мероприятия.

Наши кадеты – достойные представители любимого Нижнекамска, нашей Республики, России.

При написании статьи был использован материал с интернет-портала: <https://akimtai.gov.kz/peoples/view/1/88?lang=ru&version=easy>.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Валиев Ильнур Хисаметдинович,
воспитатель 27 взвода ТКК ПФО



Важное место в героико-патриотическое воспитании отводится работе с родителями. Активное вовлечение их в процесс подготовки будущих защитников Отечества является одной из важнейших задач педагога.

Что приобретает каждый из участников этого педагогического союза?

Родители, семья:

- возможность получить новые данные о здоровье и физической подготовленности своего ребенка, как будущего защитника Отечества;
- возможность приобщения к «живому» опыту других семей и использования его в интересах подготовки будущего защитника Отечества в своей семье;

- возможность найти поддержку в изменении образа жизни своей семьи;
- возможность улучшить подготовку своего ребенка к службе в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
- возможность ближе узнать подростков допризывного возраста, лучше их понимать; возможность способствовать укреплению семьи.

Воспитатель относится к тем немногим членам педагогического (школьного) коллектива, которые имеют возможность живого общения с родителями кадет. Если учесть, что других возможностей просвещения семьи в области подготовки подростков к защите Отечества в настоящее время практически нет или они недоступны большинству родителей, без преувеличения можно сказать, что сегодня кроме учителя и, в гораздо меньшей степени, врача призывной комиссии реально взять на себя эту функцию некому. Как ни трудно, но эту реальность необходимо осознать.

Что приобретает воспитатель?

- Возможность через общение с родителями получить дополнительные знания о физическом и психическом здоровье кадетов, их индивидуальных особенностях и привычках.
- Возможность прояснить собственные позиции в отношении различных проблем здоровья, подготовки к защите Отечества, к службе в ВС РФ, утвердиться или внести коррективы в работу с подростками.
- Ближе узнать подростков допризывного возраста из своего класса и реально помочь им подготовиться к службе в ВС, к защите Отечества.
- Повысить уважение к себе со стороны родителей и их детей.

В «копилку» приобретений воспитателя можно добавить и то, что приобретает семья, поскольку ее «приобретения» также будут результатом его деятельности. И воспитатель, и родители должны осознать, что они совместно работают на будущее, подготавливая защитников Отечества.

На протяжении ряда лет в татарстанском кадетском корпусе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, воспитатель) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность татарстанского кадетского корпуса происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В целях повышения правовых знаний родителей и их детей в Татарстанском кадетском корпусе проводятся классные часы, встречи с инспектором ПДН. Успех работы корпуса, как показала практика, зависит от взаимопонимания учителей, воспитателей и родителей. С этой целью в соответствии с планом работы проводятся родительские собрания, выделяются теоретические аспекты, таким образом, родители получают не только информацию об успехах своего ребёнка, но и психолого-педагогические знания для успешного воспитания детей.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично-отношенческий подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную программу развития татарстанского кадетского корпуса, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- ✓ изучение семей;
- ✓ информирование родителей;
- ✓ просвещение родителей;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ обучение родителей;
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и кадетского корпуса.

«БУДНИ КАДЕТА»: РАССКАЗ О ТОМ, КАК В КОРПУСЕ ПОЯВИЛАСЬ СВОЯ ГАЗЕТА

*Пушкарева Ксения Сергеевна,
заведующая медиацентром ТКК ПФО,
учитель родного языка и литературы*



Татарстанский кадетский корпус ПФО им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина (далее – ТКК ПФО) по праву является одним из элитных учебных заведений Республики Татарстан. Отличительной особенностью престижных школ, подтверждением их высокого статуса является издание своего печатного продукта.

Вопрос о создании и выпуске собственной газеты в кадетском корпусе поднимался не единожды. Ранее были попытки выпуска печатных изданий: газет, журналов и другой полиграфической продукции, однако это не носило постоянный, системный характер, а ведь очень хотелось! Посудите сами: воспитанники корпуса успешно выступают на спортивных состязаниях различных уровней и международных слетах, ребята занимают призовые места в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, достойно представляя не только город, но и Республику. Коллектив корпуса гордится выпускниками, которые продолжают учебу в военных учреждениях России и в последующем становятся достойными защитниками Родины. Поэтому захотелось поделиться нашими победами, новостями, интересными историями с большим количеством читателей: и с кадетами всех взводов (так у нас называются классы), их родителями, выпускниками, гостями, приходящими в корпус и так

далее. Именно поэтому ещё осенью прошлого (2018) года было принято решение, о выпуске своей газеты.

Сотрудниками пресс-центра корпуса – мной и педагогом допобразования, фотографом Инсафом Гиниятуллиним, – была разработана концепция будущего издания. К этому процессу мы подключили ребят – участников кружка «Юный журналист». Кстати, целью кружка как раз-таки и стало изучение ребятами азов журналистики, проба пера в различных публицистических жанрах: заметка, отчет, интервью, рецензия и так далее.

Обложка и некоторые полосы первого номера газеты «Будни кадеты»



Отличительной особенностью нашей газеты «Будни кадета» (кстати, название придумали сами ребята) стала вкладка «Мальчишки-кадеты», где учащиеся делились с читателями своими впечатлениями о событиях и явлениях, происходящих в корпусе, о том, что волнует их в данный момент. На 7-ой полосе поместили материал об учителе русского языка и литературы Марии Николаевне Трошиной, проработавшей в корпусе с момента основания, то есть 15 лет. Таким образом, первый номер получился ярким и интересным.

Второй выпуск «Будней кадета» вышел в свет к концу третьей четверти (весна 2019 года). В номере мы опубликовали новости и материалы о важных событиях, произошедших в III четверти.

Обложка и некоторые полосы второго номера газеты «Будни кадеты»



Кроме того, на 6 полосе разместили материал, посвященный социально-психологической службе корпуса, а на 7-ой – яркий фотоальбом. Этот номер стал более содержательным и насыщенным.

Третий и заключительный в 2018-2019 учебном году газетный выпуск мы посвятили нашим выпускникам – кадетам 20 взвода 11а класса. На страницах издания ребята вспоминают, с чего начиналась их учеба и жизнь в корпусе, чему их научили педагоги.

Обложка и некоторые полосы третьего номера газеты «Будни кадета»



Впереди мы планируем реализовать много интересных задумок, связанных с «Буднями кадета». Пока раскрывать всех секретов мы не станем, однако обмолвимся о том, что один из будущих номеров газеты мы посвятим 15-летию нашей любимой школы!

Читайте нас, будьте в курсе наших новостей!

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Социализация воспитанников кадетского корпуса

*Красникова Ольга Алексеевна,
социальный педагог ТКК ПФО*



Социализация личности связана с приобщением индивида к социуму, включением в общественную жизнь, обучением поведению в коллективе. Факторы социализации являются одновременно и средовыми факторами развития личности, но следует отметить недостаточный уровень исследования проблемы социализации обучающихся в условиях социальной группы закрытого типа. Здесь жизнедеятельность группы происходит в условиях некоторой обособленности от широкого социального окружения.

Воспитанники специализированных в профессиональном плане интернатов относятся к четвертому типу, закрытость которой обусловлена наличием общих интересов.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте обусловлена началом практической самореализации, поиском своего места в более широкой социальной общности. И данное развитие формируется в ограниченном пространстве и окружении, что становится уже особенностью, специфичностью как для работы корпуса в целом, так и жизнедеятельности воспитанников.

Учреждение реализует основные образовательные программы среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ, которые предусматривают профессиональную ориентацию воспитанников на службу в Вооруженных силах РФ, обучении в военных образовательных учреждениях (проблема социализации у тех учащихся кто выбрал «гражданский» путь, направленность корпуса системно формировало профориентацию, «Я-образ», поэтапность достижения цели на выбор военной службы и образ будущего военнослужащего).

Потребность в психолого-педагогическом сопровождении учебного и воспитательного процесса и адаптации современных кадет не только не уменьшилась, а наоборот, увеличилась в силу объективных причин, связанных с низкой социальной и педагогической зрелостью, низкой мотивации саморазвития новобранцев. Главным становится ценностно-ориентированные-смысловые аспекты личности, которые приходится выравнять и дотягивать до необходимого уровня конкуренции среди юношей корпуса.

Анализ ситуации в рамках данного исследования причин свидетельствует о том, что уровень социальной зрелости подростков не соответствует предъявляемым обществом требованиям: недостаточное развитие способности к самосовершенствованию и самовыражению, слабое проявление общественной активности, пассивное отношение к происходящим в обществе преобразованиям. В связи с этим существующий опыт патриотического воспитания и формирования гражданской позиции кадет мог бы стать основой для разработки перспективной молодежной политики государства.

Реализуются следующие традиционные задачи воспитательной работы:

- знакомство и усвоение кадетами требований нормативных документов;
- организация учебной, воспитательной деятельности на основе межличностного подхода (с опорой на актив, перспективу);
- организация быта и социальной защиты кадет;
- психолого-педагогическая поддержка в профильном самоопределении кадета;
- формирование профориентационной культуры;
- формирование толерантной культуры межличностных отношений;
- взаимодействие с родителями кадет;
- профилактическая работа по сферам жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с общественными организациями.

Социально-психологическая адаптация личности в условиях кадетского обучения и проживания является важным фактором в будущей профессиональной деятельности кадет как военнослужащих.

Социальная деятельность в ТКК ПФО способствует развитию социальных навыков, которые отличают кадет от сверстников обычных школ. Большую и значимую роль в социальном развитии сыграли: дисциплина, нагрузки, выезды и выходы на мероприятия и соревнования разных уровней. Кадеты, обладая определенными специфичными знаниями, умениями, навыками отличаются или уступают по «житейским» социальным аспектам. Например, в самоорганизации, так как они выполняют команды и больше подчиняются, умеют самостоятельно принимать решения; в бытовой сфере у кадет нет четкого представления о стоимости товаров и услуг. Так, находясь в магазине, им сложно сориентироваться в ценах (это касается детей из других регионов РФ), так как они проживают в интернате, где нет формирования ежедневного виденья цен на продукты.

И именно на кадетском движении началось изучение социализации в условиях закрытого типа в постсоветском патриотическом восстановлении понятий гражданственности и патриотичности, толерантности, так как исторический набор кадет был сложного социального статуса. Глобальные перемены, происшедшие в России и мире за последние годы, привели к переоценке духовно-нравственных ценностей, национально-патриотических основ. В связи с этим формирование личности подростка в кадетском корпусе в этих условиях может стать одним из перспективных направлений решения проблемы патриотичного восприятия граждан.

За годы кадетского движения, основываясь на опыт сотрудников, отзывов выпускников, статистической информации корпуса социальные навыки в системе корпуса дают всем равную стартовую возможность для обучения и формирования личности несовершеннолетних.

Выпускниками ТКК ПФО и кадетами, а также их родителями, несмотря на географию поступления и социального статуса, были даны положительные отзывы, касающейся среды проживания и обучения. Имеется тенденция положительных отзывов кадет и новобранцев. Изменяется и отношение к сотрудникам корпуса, и воспитанникам, и социальному проекту «КаДетство», в котором есть понимание того, что кадетский корпус – это не исправительное учреждение для несовершеннолетних, а учреждение для обычных мальчишек, мечтающих быть военнослужащими, гордостью нашего кадетского корпуса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что более длительный срок развития личности кадета в социальной среде в условиях закрытой группы интерната способствует развитию социальных компетенций, важных для выпускников нашего учреждения.

Возрождение кадетских корпусов и обращение к накопленному опыту подготовки высококвалифицированных специалистов в дореволюционной России, а также анализ их современного состояния и тенденций развития, весьма полезны и ценны для современного образования.

Далее представляем вашему вниманию текст о работе Ольги Красниковой, опубликованный в нашей газете «Будни кадета» (№3, 2019 г.)

Ольга Красникова «Я стала сильнее»

Текст написан Пушкикаревой К.С., заведующей медиацентром ТКК ПФО

Строгая, где-то жёсткая, но в то же время добрая, чуткая, внимательная... Она подставит плечо, безвозмездно предоставит свою жилетку, постарается разрешить конфликтную ситуацию в положительную сторону. В этом вся наша Ольга Алексеевна Красникова – социальный педагог корпуса.

– Почти 10 лет назад я переступила порог кадетской школы. Вы не поверите, но пришла испуганная, ничего не понимавшая. Правда! Это был тот случай, когда ожидаешь одного, а сталкиваешься с совершенно другим. Дети с такими непростыми судьбами приходят к нам, что сериал снимать можно. Над некоторыми случаями можно просто плакать. Но слезами горю не поможешь – надо действовать. Тогда начинаешь думать, планируешь, как помочь ребёнку. И пока не обдумаешь, не придешь к выводу, не успокоишься. Иногда я просто поднимаю себя с постели с мыслью, что этот ребенок ждёт меня – именно меня. Сначала мой сын ревновал, а когда столкнулся с этим, понял меня. Сейчас говорит: «Мама, иди! Тебя там ждут».

Работать с родителями всегда тяжелее, чем с детьми. Иногда непонимание со стороны родителей тормозит нашу работу. Они не хотят знать неприятные моменты о собственных пробелах, принимать правду, а она «больная», о своих детях. А что делать? Мы-то люди временные в жизни ваших детей, поймите...

За долгие годы работы в корпусе я стала терпеливее, добрее, сильнее, интереснее сама себе. Вижу, что от моей работы есть польза. Если бы было по-другому, я бы давно ушла. С каждым годом укрепляюсь в мысли, что я на правильном пути.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ КАДЕТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Ленинг Марина Леонидовна,
педагог-психолог ТКК ПФО*



Человек – высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию – быть здоровым.

В свете современных ФГОС важное значение уделяется воспитанию обучающихся, их личностному росту, развитию и сохранению здоровья. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. Особое внимание необходимо уделить диагностике здоровья обучающихся и использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Отличительной особенностью кадетского корпуса от массовой общеобразовательной школы является то, что это военизированное учреждение, имеющее специфический уклад жизни (жесткая регламентация распорядка дня; подчинение и субординация; совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования). Дети, поступая в такое учебное заведение, живущее по воинским уставам, попадают в условия повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Но адаптация это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но еще и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Все вышеперечисленное актуализирует задачи психологического сопровождения и психологической помощи воспитанникам, а, следовательно, предполагает внедрение в работу инновационных научных концепций и соответствующих им технологий.

Внедрение арт-терапии в работу позволяет решать задачи предупреждения и коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей и подростков, развития у них комплекса психологических навыков, необходимых для успешной психосоциальной адаптации. Благодаря методам арт-терапии, кадеты усваивают основные механизмы поиска и принятия решений, восполняя дефицит общения и выстраивая более гармоничные отношения с внешним миром.

В арт-терапевтических занятиях с детьми я отдаю предпочтение групповым формам, так как они позволяют включить в деятельность всех без исключения кадет. Это позволяет развивать у ребят социальные навыки, оказывать взаимную поддержку товарищам, решать общие возникающие проблемы, наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих, осваивать новые роли, повышать самооценку и вести к укреплению личной идентификации, а также развивать навыки принятия решения.

В своей работе адаптирую программу занятий и упражнений по арт-терапии доктора педагогических наук, профессора, декана педагогического факультета Ульяновского государственного педагогического университета Л.Д. Лебедевой. При разработке занятий я учитываю специфику кадетского корпуса.

Арт-терапия весьма ценная для развития социальных навыков. Ее использование помогает кадетам со временем спокойно воспринимать индивидуальные различия между собой и сверстниками, легче находить взаимопонимание в коллективе и помогать



друг другу. Эта техника обеспечивает кадетам возможность взаимной эмоциональной поддержки в период их дистанцирования от семьи и психологического самоопределения.

Тематика проводимых занятий разнообразна, при планировании учитываются запросы кадетов и учет их возрастных особенностей: «Рисуем круги», «Рисуем маски», «Рисуем агрессию», «Волшебные краски», «Рисуем имя»...

Помимо арт-терапии на психологических занятиях кадеты проходят тренинг «Стрессоустойчивость». На нём они обучаются способам саморегуляции психического состояния с помощью мультисенсорной среды. Эти знания воспитанники применяют в напряженный и ответственный период, когда им необходимо мобилизовать свои внутренние силы и способности, сохраняя при этом самообладание и выдержку в мероприятиях, таких, как сдача ОГЭ и ЕГЭ, участие в олимпиадах, соревнованиях, слетах, маршировках, приуроченных ко Дню защитника Отечества и 9 мая.



Примерный тематический план тренинга «Стрессоустойчивость» приведен в приложении 1.

Чтобы влиять на качество здоровья, необходимо направить усилия образовательного учреждения не на констатацию негативных факторов, а на их предупреждение: делать акцент на профилактическую деятельность.

Мониторинг в кадетском корпусе предусматривает систему специально организованных наблюдений и слежения за изменениями параметров системы, за развитием каждого ребенка, позволяющим субъектам деятельности вносить коррективы в социально-воспитательные процессы принципу: «Каким ребенок был, и каким он стал» через оформление «программы саморазвития кадеты» (Приложение 2).

Безусловно, описанный опыт не является чудодейственной силой, способной полностью разрушить поведенческие паттерны. Однако в процессе психологической работы подросток приобретает полезный опыт позитивных индивидуально-личностных изменений, которые отмечают и преподаватели, и родители.

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Метод отвлечения	Упражнение 1. «Зрительное восприятие». Упражнение 2. «Аудиальные ощущения». Упражнение 3. «Тактильные ощущения».	1
2	Метод самоприказа	Упражнение 1. «Формула самоприказа». Упражнение 2. «Я хочу...Я могу... Я сделаю». Упражнение 3. «Все под моим контролем»	1
3	Метод регуляции дыхания	Упражнение 1. «Полное дыхание». Упражнение 2. «Виды дыхания». Упражнение 3. «Воздушный шар».	1
4	Метод сосредоточения внимания	Упражнение 1. «Найти применение». Упражнение 2. «Концентрация внимания». Упражнение 3. «Луг».	1-2
5	Метод мышечного расслабления	Упражнение 1. «Расслабление». Упражнение 2. «Лимон».	1

		Упражнение 3. «Черепашка». Упражнение 4. «Сосулька».	
6	Командные игры	Игра 1. «Крокодил». Игра 2. «Карниз». Упражнение 1. «Шурум-бурум». Упражнение 2. «Сказка о городе».	1-2
7	Формирование позитивной установки	Упражнение 1. «Позитивная установка». Упражнение 2. «Жизненные ситуации». Упражнение 3. «Преимущества сложившейся ситуации». Упражнение 4. «Две стороны медали». Упражнение 5. «Маяк». Упражнение 6. «Свеча доверия».	2

Далее представляем вашему вниманию текст о работе Марины Ленинг, опубликованный в нашей газете «Будни кадета» (№3, 2019 г.):

Марина Ленинг: «Помогаю от души»

Текст написан Пушкаревой К.С., заведующей медиацентром ТКК ПФО

«Помню, как боялась опоздать в свой первый рабочий день. Очень нервничала! Всё думала, как пройду через КПП, а сейчас с того дня прошло уже 12 лет», – вспоминает педагог-психолог корпуса Марина Леонидовна Ленинг.

– По-прежнему самое сложное в моей работе – сделать так, чтобы ребёнок доверился и открылся. К каждому из детей стараюсь подобрать свой ключик. Как мы поступаем? Диагностика, которая является отправной точкой работы, позволяет обозначить круг проблем. Затем следует консультирование – оно помогает разработать стратегию работы. Следующий этап – коррекция, где используются методы арт-терапии, музыкотерапии, кинотерапии, сказкотерапии и другие с погружением в волшебный мир сенсорной комнаты.

Спектр нашей работы широк: решаем проблемы адаптации новых ребят в корпусе, помогаем детям определиться с выбором дальнейшего профессионального пути, учим правильно расставлять приоритеты, участвуем в разрешении конфликтных ситуаций.

Вообще же, исходя из опыта, мы видим, что у кадет больше проблем именно с родителями, поэтому строим работу по коррекции детско-родительских отношений. Основная причина кроется в том, что сейчас взрослые слишком заняты всем, кроме собственных детей. Поэтому ребёнку очень важно вовремя понять, что он нужен, выговориться, обратиться к нам за помощью, а не искать ответы в социальных сетях, что сейчас очень модно. Не менее важно и наше участие, как специалистов, в оказании своевременной помощи в душевных, так называемых сердечных ранах детей.

Вы знаете, я стараюсь помочь ребёнку от всей души, сделать так, чтобы не осталось нерешенных вопросов. Думаю, всё потому, что я очень люблю свою работу. Настолько, что не представляю своей жизни без неё, честно! Даже уходить пыталась пару раз, но ничего не вышло. Видимо, в этой работе моё предназначение.

НАШИ УЧИТЕЛЯ

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Трошина Марина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ТКК ПФО*

Их всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание.

К. Прутков



С детства мечтала о профессии учителя. По окончании школы поступила в педагогический вуз. Получила специальность учителя русского языка и литературы, и вот уже на протяжении многих лет занимаюсь любимым делом. Обучая детей грамоте и прививая любовь к чтению, серьезное внимание уделяю воспитанию в них нравственных качеств, потому что считаю: ученики должны быть не только грамотными, но и прежде всего порядочными людьми.

В наше нелегкое время трудно сохранить в себе человеческие качества. Это зависит от ряда причин: равнодушия родителей, влияния уличных компаний, окружающей обстановки, различных обстоятельств. И тогда воспитание нравственной личности становится основной задачей учителя. Ведь учитель не только учит, но и своей деятельностью воспитывает.

«Школа для детей – второй дом, учитель – второй родитель», – гласит народная мудрость. И я с этим согласна. Поэтому стараюсь для ребят быть и мамой, и другом, и старшей сестрой, ведь большую часть своей жизни они проводят в школе, а значит я для них не чужой человек.

«Мы в ответе за тех, кого приручили!» – писал Сент-Экзюпери. А я в ответе за своих учеников. Все делаю для того, чтобы они были подготовлены к жизни. И несмотря ни на что, оставались воспитанными, порядочными, добрыми, милосердными. Будущее зависит от нас, а дети – наше будущее. А значит, наше будущее будет таким, какими мы воспитаем наших детей.

Воспитатель имеет такого воспитанника, какого заслуживает сам.

«Я не воспитываю ни солдат, ни священников, ни судей. Жить – вот ремесло, которое я хочу воспитать в человеке. Он будет прежде всего человеком, всем, чем должен быть человек, он сумеет быть в случае необходимости». Эти слова принадлежат Жану Жаку Руссо. И для меня в моей работе они являются ключевыми.

В своей педагогической деятельности работаю над темой «Нравственное развитие личности в системе учебно-воспитательной работы».

Главный результат учебно-воспитательной работы – формирование гармонично-развитой, общественно активной свободной личности. Решающую роль в развитии и формировании личности играет нравственное воспитание.

Рассмотрим, как решаются вопросы нравственного воспитания на внеклассных мероприятиях.

Подлинная сущность человеческой личности проявляется в ее поступках и действиях по отношению к обществу, труду, людям, самому себе, поэтому содержание нравственного воспитания в школе имеет очень широкую программу формирования нравственных качеств школьников:

- формирование отношения к обществу – воспитание патриотизма, гражданственности, интернационализма (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн и участвующих в горячих точках, посещение их семей, посильная помощь в организации быта ветеранов, участие в праздниках, в которых необходима помощь учащихся; праздники, организованные в связи с памятными датами, «День Победы», «День вывода войск из Афганистана», «Освобождение Москвы», «Снятие Блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «День призывника» и др.);

- формирование добросовестного отношения к труду – воспитание сознательности, понимание значимости труда, уважение к чужому труду (уборка класса, кубрика, закрепленной территории в школе, на улице, в городе, дежурство в столовой, по школе и в спальном помещении, еженедельные средники, субботники, трудовые десанты и др.);

- формирование доброжелательного отношения к людям – воспитание коллективизма, гуманности, милосердия (коллективное участие в подготовке и проведении праздников, помощь старших младшим, проведение Дней самоуправления, Дней именинников, совместные походы на выставки, в музеи, в кино, участие в коллективных соревнованиях, конференциях, слетах и т.д.);

- формирование отношения к себе – воспитание дисциплинированности, принципиальности, честности (соблюдение Устава школы, участие в индивидуальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выполнение должностных обязанностей и другое);

- контроль поведения учащихся;

- самосознание и самооценка поведения ученика.

Все эти условия побуждают личность морально развиваться и совершенствоваться. Этому способствуют и помогают следующие важнейшие средства и формы внеклассной воспитательной работы:

- беседы;

На уроках нравственности и классных часах рассматриваются разные темы. Например, «Что такое дружба?», «Поговорим о вредных привычках», «Что значит быть не таким как все», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?» и др.

Для бесед с учащимися приглашаются специалисты из органов полиции, медицинские работники, воины-интернационалисты, ветераны ВОВ. Беседы могут быть на любые темы, главное, чтобы они были действенными.

- доклады;

Ребята выступают с докладами на различных конференциях, дискуссиях, мероприятиях.

- лекции;

В День самоуправления старшие для младших школьников проводят уроки-лекции по различным предметам.

- диспуты;

Темы могут быть самыми различными. Например, «Легко ли быть молодым?», «Полезна или вредна реклама для школьников?», «Являются ли вредные привычки вредными?», «Проявление доброты – это слабость или сила?» и др.

- школьные вечера;

Проведение таких вечеров, как «Осенний бал», «День учителя», «День матери», «Новогодний бал», «Международный женский день», «День смеха» и другие стали традицией в школе.

- встречи со знаменитыми людьми;

Общение с ветеранами войны и тружениками тыла, с представителями разных профессий, интересными людьми оставляют неизгладимое впечатление у учащихся.

- читательские конференции;

Обсуждение книжных новинок или просмотренного фильма помогают воспитанникам делать выводы, брать для себя что-то новое, чему-то научиться.

- походы, выезды на природу;

Эти мероприятия помогают ребятам правильно вести себя за городом, учат любить природу и относиться к ней бережно.

- другие мероприятия;

Они могут быть различными. Главное, чтобы у учащихся было желание их организовывать, проводить, участвовать, и чтобы мероприятия имели воспитательное воздействие.

Живя в этом большом и сложном мире, школьники нравственно воспитываются всегда, везде и всеми. Не является исключением и учебная деятельность.

Рассмотрим, как решаются вопросы нравственного воспитания на уроках русского языка и литературы.

Нравственное воспитание как одна из главных целей предусмотрено школьной программой.

На уроках русского языка учащиеся пишут сочинения на нравственные темы: «Что значит быть хорошим сыном своих родителей», «Что значит быть патриотом своей родины», «Что значит быть Человеком с большой буквы» и др.

При изучении, закреплении, обобщении той или иной темы для примеров приводятся предложения или тексты на моральные темы. В течение урока русского языка идет воспитание нравственных качеств учащегося. Ведь одна из целей урока – это воспитательная цель.

Большую роль в нравственном воспитании играют уроки литературы.

Литература – это предмет, на котором в полной мере можно реализовать задачи воспитания. Изучая произведения классиков и современных писателей и поэтов учащиеся задумываются над вопросами: «Правильно ли поступил герой? А что бы предпринял я на его месте? Что значит сделать нравственный выбор? Как выбор героя повлиял на его дальнейшую жизнь?»

Известный русский писатель Л.Н. Толстой говорил: «Для того, чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать...»

Совість молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с настоящего пути, совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился. Совесть – это закон добра в душе человека».

Формирование человека с широкими взглядами на жизнь – одна из главных задач преподавателя литературы.

Умение воспринимать произведение правильно, осознавать, что за ним стоит восприятие художника, система взглядов писателя на изображаемую действительность, в которой отчетливо проявляется его утверждение нравственного идеала, того, чему следует сопротивляться в жизни, а чему активно содействовать, помогает юному читателю понимать, что нравственные отношения не зависят исключительно от особенностей характеров литературных героев. Эти отношения обусловлены общественно-политическим строем, связью личности с обществом.

Именно такой подход учащихся к произведению позволит их рассматривать и себя не только с плохой точки зрения отдельных поступков, а осмыслять линию своего поведения. Каждый учащийся должен осознавать себя личностью, желающей постоянно совершенствоваться.

Чтение произведений, анализ его глав, рассуждение о характере, поведении, отношении к жизни героев, помогает учащимся получить ответы на многие жизненные вопросы.

Знакомство с жизнью и творчеством писателя или поэта настраивает учащихся на восприятие произведений, ведь их написанию способствовала жизнь автора.

Творческие задания по произведению (сочинения, выступления, рефераты, доклады, репродукции, презентации, проекты) помогают лучше понять героев произведения, автора, а самое главное, то хотел сказать автор своим произведением, что хотел донести до читателя, чему научить.

О роли и значении в нравственном воспитании школьников говорили многие выдающиеся писатели. И с ними нельзя не согласиться.

А.Т. Твардовский писал: «Литература в школе делает то же самое, что и в жизни, формирует человеческое сознание, миропонимание, личность человека в пору его наибольшей восприимчивости, наибольшей впечатлительности и даже просто понятливости... Ясно, такая огромная ответственность возлагается здесь на педагога, когда он с наибольшим успехом, с наиболее благодарным результатом может применить свой опыт, свои знания, свой талант»

«Необходимо для полноты ощущения жизни, то есть для счастья – учить детей большой любви к Родине, к науке, к человечеству, доверию силе разумного, удивлению перед красотой человеческой души. Только все это способно создать органическое уважение к человеку и личности», – говорил М. Горький.

Работая над темой «Нравственное развитие личности в системе учебно-воспитательной работы, я стараюсь из урока в урок, из мероприятия в мероприятие доносить до ребят простые истины, без которых не один из них не сможет обойтись в этой жизни: истины добра, взаимопонимания, милосердия, толерантности. Я стараюсь «сеять разумное, доброе, вечное». И надеюсь, что из посеянного мною взойдут прекрасные всходы.

ЗНАЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ УГЛОВ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. КАК ЗАПОМНИТЬ!

*Минниханова Гульчачак Разиновна,
учитель математики ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус ПФО
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»*



Ох, сколько мучений доставляет ученикам изучение тригонометрии! Это и понятно, одних только базовых формул существует более двадцати. А уж если считать их производные... Мы, учителя, готовя ребят к государственной итоговой аттестации, да еще с детьми с разной мотивацией к учебе, бороздим просторы Интернета. Так, я натолкнулась на видео, где рассказывалось о том, как быстро и легко запомнить значения тригонометрических функций. Стала применять на практике и – о чудо! Ребята стали запоминать значения основных углов тригонометрических функций.

Приведу алгоритм быстрого «восстановления» значений тригонометрических функций от 0 до 90 градусов, благодаря которому легко в течение минуты восстановить в памяти все вышеуказанные значения:

1. Записываем в строчку углы от 0 до 90 градусов. Слева в столбик запишем синус аргумента:

	0°	30°	45°	60°	90°
sin α					

2. Напротив синуса пишем числа от нуля до четырёх (под значениями углов).

	0°	30°	45°	60°	90°
sin α	0	1	2	3	4

3. Далее извлекаем корень:

	0°	30°	45°	60°	90°
$\sin \alpha$	$\sqrt{0}$	$\sqrt{1}$	$\sqrt{2}$	$\sqrt{3}$	$\sqrt{4}$

4. Делим на 2:

	0°	30°	45°	60°	90°
$\sin \alpha$	$\frac{\sqrt{0}}{2}$	$\frac{\sqrt{1}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{4}}{2}$

5. Вычисляем:

	0°	30°	45°	60°	90°
$\sin \alpha$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1

Мы получили значения синуса углов от 0 до 90 градусов. Следующий шаг: записываем значения косинуса углов в обратном порядке.

	0°	30°	45°	60°	90°
$\sin \alpha$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1
$\cos \alpha$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0

Далее, зная формулы тангенса и котангенса:

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} \quad \operatorname{ctg} \alpha = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$$

сможем найти значения для указанных углов.

И так для тангенса и котангенса любого угла.

функция	0°	30°	45°	60°	90°
$\sin \alpha$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1
$\cos \alpha$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0
$\operatorname{tg} \alpha$	0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	—
$\operatorname{ctg} \alpha$	—	$\sqrt{3}$	1	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	0

Таким образом, применяя на практике данный способ, учащиеся легко смогут сделать вычисления.

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ситдикова Айгуль Райхатовна,
учитель английского языка ТМК ПФО*



Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране в настоящее время, связывается, прежде всего, с качественным обновлением содержания и обеспечением его развивающего культуросообразного характера. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового. В рамках углубленного языкового образования такие условия складываются в процессе обучения на билингвальной основе. Между тем в последние годы все чаще ведется обсуждение проблемы двуязычного обучения, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии.

Обучение в условиях билингвизма признано многими учеными одной из возможностей наиболее эффективного формирования преподавания иностранного языка в школе и поэтому находится в настоящее время в центре внимания исследователей. В начале 21 века двуязычное обучение рассматривается как весьма перспективное направление. Данная форма обучения может быть введена в любой школе уже на младшей ступени обучения. Поскольку обучение на билингвальной основе приобретает очень важное значение и широкую перспективу использования в современной системе образования, главной задачей является конкретизация понятия «билингвального обучения» и выявление преимуществ такого вида обучения.

Под терминами двуязычие или билингвизм обычно понимается владение и применение более чем одного языка, причем степень владения тем или иным языком может быть весьма различной. Высшая степень двуязычия возникает тогда, когда говорящий признает родным второй язык. Индивидуальный билингвизм скорее является феноменом, который проявляется прежде всего там, где существуют языковые меньшинства. Билингвизм также может быть составным, когда системы двух языков образуют нечто общее; координативным, когда системы двух языков существуют относительно независимо; субординативным, когда система второго языка постигается сквозь призму первого, который собственно и интересует методистов. Стоит также различать двуязычие, которое называют контактной или «естественной двуязычностью», приобретенное в языковой среде в условиях совместной повседневной жизни двух народов, например: при длительном проживании за границей; вследствие иммиграции; детский билингвизм, когда ребенок уже был рожден в иноязычном пространстве в семье национального меньшинства; в случае интернационального брака родителей. Такое естественное двуязычие более устойчиво и постоянно, оно передается из поколения в поколение и является языковой основой для изменения языка при скрещивании языков. Контактным является двуязычие при возникновении языка межнационального общения. И также стоит различать отличный от «естественной двуязычности» неконтактный билингвизм, который стал следствием целенаправленного изучения иностранного языка в искусственных условиях, максимально методически приближенных к естественным, воссоздающих реальную коммуникативную ситуацию: в детском саду; в школе; в вузе; на языковых и специальных курсах.

Если рассматривать проблему двуязычия глобально, то нужно упомянуть и о том, что билингвальными могут быть не только отдельные лица, но и целые народы или социальные слои общества. Формы и виды двуязычия в данном случае зависят от конкретно-исторических условий развития народов, их социально – экономической и культурно-политической структуры. Хотя двуязычие известно всем социальным общностям людей и историческим эпохам, как заметное общественно-историческое явление оно привлекло

внимание в эпоху Возрождения, когда стали узнаваться новые языки и возникать литературно-письменные языки специального назначения. В создавшихся поликультурных условиях межкультурного взаимодействия на современном этапе все большее распространение получает модель билингвального обучения. Под билингвальным или двуязычным обучением понимается такая организация учебного процесса, когда становится возможным использование более чем одного языка как языка преподавания. Вторым языком, таким образом, не только объект изучения, но и одновременно средство общения, язык преподавания. Как таковое понятие «обучение на билингвальной основе» в том или ином типе среднего учебного заведения включает: обучение предмету и овладение учащимся предметным знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования двух языков (родного и неродного) в качестве средства образовательной деятельности; обучение иностранному языку в процессе овладения определенным предметным знанием за счет взаимосвязанного использования двух языков и овладение иностранным языком как средством образовательной деятельности.

Таким образом, язык при таком обучении рассматривается как инструмент приобщения к миру специальных знаний, и содержание обучения отличается совмещением предметного и языкового компонентов во всех звеньях учебно-воспитательного процесса. Распространенными контекстами билингвального образования являются также обучение иностранным языкам на основе определенной предметной области и так называемое погружение, краткосрочное и долгосрочное. Что касается моделирования учебного процесса при обучении иностранному языку на билингвальной основе, то важно отметить, что двуязычные программы обучения можно сгруппировать по трем различным моделям: программа обогащения, программа перехода и программа сохранения языка. Программа обогащения представляет собой произвольный набор предметов и ориентирована на детей, стоящих на социальной лестнице выше других. Вторым языком изучается здесь по более интенсивной и эффективной системе. При языковом погружении имеет место обучение основам второго языка, то есть в школьных учебных программах иностранный и родной языки меняются местами. Другую модель представляют собой бикультурные встречные классы, в которых занятия проводятся на двух иностранных языках. Наибольшее распространение в мире получили формы двуязычного обучения детей национальных меньшинств, известные как переходные программы. Обучение с самого начала ведется в определенных рамках, то есть 50% предметов ведется на основном языке, а остальные – по программе двуязычия с целью последующей полной интеграции детей через какое-то время в одноязычный процесс обучения в условиях многоязычной школы. Целью таких программ является приобщение детей национальных меньшинств к языку преобладающего населения. К третьему типу учебных программ относятся так называемые программы сохранения языка. Но если все-таки задаться вопросом, какими принципами нужно руководствоваться при разработке программ двуязычного обучения национальных меньшинств, то можно бы исходить из правила, что, во-первых, они не должны быть направлены против представителей политических партий и представителей меньшинств и, во-вторых, каждый язык по возможности должен использоваться как язык обучения, так как он имеет мало возможностей для развития в повседневной жизни.

Двуязычное обучение как наиболее эффективная форма обучения иностранным языкам относится к типу обучения по программе обогащения. Здесь тоже существуют различные модели двуязычного обучения, но имеющие одну общую черту: иностранный язык является не объектом изучения, а средством получения знаний, и в результате возникает двойной эффект – одновременно таким образом приобретаются новые знания и языковые навыки. И, несмотря на то, что образовательный контекст билингвального обучения достаточно широк и разнообразен, тем не менее накопленный опыт свидетельствует о том, что наиболее продуктивно оно осуществляется в условиях обучения более подготовленных, способных и развитых учащихся. Поэтому многие исследователи определяют билингвальное образование как элитарное, то есть образование «не для всех». Таким образом, представляется, что наиболее полно задачам формирования личности в условиях углубленного языкового образования отвечает понятие обучение на билингвальной основе как овладение учащимися

предметным знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования изучаемых языков (родного и неродного), а также овладение им (иностранным языком) как средством образовательной деятельности.

Актуальность обучения на билингвальной основе как базового компонента углубленного языкового образования определяется, прежде всего, всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах, что в образовательной сфере обуславливает тенденцию к интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира. С учетом этих тенденций обучение на билингвальной основе обеспечивает учащимся широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь создает дополнительные шансы конкурировать на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Наряду с этим, обучение на билингвальной основе способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владения иностранным языком в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении иностранных языков.

Двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

ПРИЁМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Юшкова Диляра Наилевна,
учитель английского языка ТКК ПФО*



В своей статье я хочу подробно остановиться на приёмах смыслового чтения, которые широко применяю на уроках английского языка.

Первый приём – сокращение абзацев (Shrinking paragraph). Это метод сокращения абзаца, который позволяет каждому ученику читать по очереди, делать интонационные паузы и запоминать основные моменты каждого абзаца.

Как использовать сжатие абзаца

В классе следует создать пары, определив, какие ученики нуждаются в помощи по конкретным навыкам, и какие могут им в этом помочь. В каждой паре определяется «тренер» и «игрок».

«Игрок» и «тренер» читают параграф в течение 5 минут, не перечитывая текст повторно. После прочтения «игрок» должен подвести итоги по основным пунктам чтения:

- 1) Кто или что из этого параграфа (The who or what of the paragraph);
- 2) Самое главное действие (The most important thing about who or what);
- 3) Основная идея параграфа в 10 словах (The main idea in 10 words).

«Тренер» контролирует «игрока». Если «игрок» дает неправильный ответ, «тренер» просит «игрока» перечитать параграф еще раз и повторно подвести итоги.

Образец:

1st Reader reads. Coach says:

Name the who or what.

Tell the most important thing about the who or what.

Say the main idea in 10 words or less.



2nd Reader reads. Coach says:
 Name the who or what.
 Tell the most important thing about the who or what.
 Say the main idea in 10 words or less.



Student 1 _____	Student 2 _____

If the Reader says the wrong answer:

Coach: "Check it!"
 "Let me give you a hint..."
 "The answer is _____."

If the Reader says the main idea in more than 10 words:

Coach: "Shrink it!"

Приём «5 вопросов» (5wh-ys?)

Приём «5 вопросов» (5wh-ys) является достаточно простым и эффективным средством обучения смысловому чтению. Ученик читает отрывок текста и отвечает на 5 вопросов, которые помогают ему выделить основную идею прочитанного:

- Кто или что (who/what);
- Что сделал (did/what);
- Где (where);
- Когда (when);
- Для чего/почему (why).

Ментальная карта или кластер (Storymap)

Ментальная карта или кластер (Storymap) – это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия.

Технология составления:

- Ключевое слово;
- Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;
- Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;
- Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.
- На уроках английского языка мы создаем интеллект-карты тем или иным способом в зависимости от темы, целей и задач.

Это могут *мини-карты для наглядного изображения, например, фразового глагола*. Их можно быстро нарисовать на уроке. В центре пишется глагол, от него лучиками отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами пишется новое значение, которое приобрел глагол. Рекомендуется английские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости.

Это могут быть *карты по определенной лексической теме*. Тогда эти карты выглядят как огромные солнца со множеством лучей. У кого-то они больше похожи на деревья. Вкус составления и внешняя привлекательность интеллект-карт приходят с опытом, т.к. перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме вместе, распределить ее по группам (если возможно), показать эти связи графически (у многих это вызывает затруднение). Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам. Под каждым словом или словосочетанием другой ручкой или карандашом пишется перевод.

Это могут быть *карты-опоры для пересказа текста*. Тогда в центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами выписываются словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий.

Интеллект-карта в качестве домашнего задания может ставить целью повторение лексики, пересказ текста. Если интеллект-карта рисуется дома, то вместо перевода слов можно использовать рисунки, схемы, значки, вырезанные картинки, т.е. внести личностный компонент.

Применение ментальных карт/кластеров на уроках английского языка:

- 1) Работа с фонетическим материалом
- 2) Работа с лексическим материалом
- 3) Работа с грамматическим материалом.
- 4) Работа с текстовым материалом.
- 5) Обучение устному монологическому высказыванию.
- 6) Представление результатов проектной деятельности.
- 7) Подготовка к ГИА и ЕГЭ.
- 8) Проведение дискуссии, дебатов.

Таким образом, приёмы смыслового чтения на уроках английского языка позволяют достичь эффективных результатов обучающихся при работе с текстами.

ВОЙНА И ЧЕЛОВЕК: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ СУДЬБЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВОЙНУ (ИЗ ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ)

*Нугманова Резеда Альбертовна,
учитель татарского языка и литературы ТМК ПФО*



Прощай, отчий край,
Ты нас вспоминай,
Прощай, милый взгляд,
Не все из нас придут назад.

В преддверии празднования 75-й годовщины Победы в ВОВ солдаты той войны, труженики тыла получают награды, медали. А у меня и получать некому: не вернулись из той проклятой войны мои прадеды. Ветеран тыла – бабушка Гульзифа – тоже давно умерла.

Оттого мне становится грустно и печально.

Никого не удивлю, если скажу, что День Победы – это народный праздник. Наш многонациональный народ выстоял эту тяжёлую войну. А для этого нужен боевой дух. Что-что, а духа у советских солдат было предостаточно. Человечество помнит историю. Не помня прошлое, нельзя представить сегодняшнее. Сколько бы мы не двигались вперёд, оглядываясь назад помним, что было до сегодня, что прошёл наш народ. Так вот мой рассказ о том, какая вижу свою роль в служении Отечеству. Мне есть кому подражать. А теперь о главном: хочется поделиться с вами историей моей семьи, рассказать о том, какой след оставила в ней война.

Моим дедушкам (если бы они были в живых) было бы более 120 лет: одному 126 лет, другому – 123 года. На войну они уходили взрослыми мужчинами. Дома у них остались большие семьи. Хочу рассказать про судьбу своей бабушки.

Моя бабушка родилась в 1903 году. В честь её рождения прадед привёз жене заветную мечту всех женщин тех времен: швейную машинку «Зингер», которая и прокормила большую семью Гульзифы в те далёкие военные годы.

Есть вещи, которые очень трудно объяснить словами. Их мы чувствуем сердцем, душой. Трудно описать слепому от рождения, какие они – голубое небо, зелёная трава. Такая тётя была в семье моей прабабушки. Но она умерла в голодные годы войны, вслед за ней двойняшки Насим и Насима ушли из жизни. Чтобы прокормить остальных детей, бабушка Гульзифа трудилась не покладая рук на колхозном поле, а детей осталось ещё семеро. Да у моей бабушки было десять детей, и медаль «Материнской славы I степени» хранится у её младшей дочери. Вечерами Гульзифаэби (она была большая мастерица!) шила одежду для фронта на доставшейся ей по наследству машинке «Зингер». А дети постарше помогали ей в этом: старшая дочь Сара с моей мамой Аклимой по очереди шили солдатские рубашки, отправляли посылки на фронт, свята веря в то, что этим приближают Победу. Швейная машинка служила исправно, помогла семье выжить в войну.

В марте 1945 года после получения «похоронки» на дедушку, бабушка слегла. Дети её очень любили и боялись потерять, выхаживали, как могли. А если бы они не смогли этого сделать?

Задумайтесь, за что мы любим родителей? За то, что они нас кормят, одевают, дают образование, покупают компьютер, навороченный телефон? А если бы ничего этого у нас не было? Представьте на мгновение, что вы родились в беднейшей семье во время войны, где люди живут впроголодь. У вас нет одежды, об образовании вы даже мечтать не смеете. Неужели вы не будете любить своих родителей? Мне всегда становится смешно, когда в конце свадьбы молодые встают и начинают благодарить родителей. Смешно не от того, что они это делают. А от того, что при этом говорят. Обычно звучат такие слова: «Я благодарю родителей за то, что...». Далее кто как: «...дали мне образование, за то, что меня вырастили, за то, что меня сделали человеком» и так далее. Но ведь не только за это мы любим родителей? А детей? За что же мы любим детей, друзей, родных? Они же в

большинстве случаев никакой практически пользы не приносят. Так за что же мы их любим? Подумайте! Вот! Ни за ЧТО-ТО, а просто потому, что они наши родные и близкие люди!

Все эти чувства и переживания пропустили через себя мои тётки и бабушка. Они до сих пор с благодарностью вспоминают свою мать. Они её просто любили и любят. А перед праздником Победы навещают её могилу, убираются, кладут цветы...

Теперь и мы, правнуки, ходим на могилу почтить память. День Победникиого не оставляет равнодушным. Этот день в нашей стране отмечают торжественным парадом на Красной Площади, а в нашем городе Нижнекамске 9 мая праздничный парад торжественным маршем открывают наши воспитанники-кадеты. И я горжусь тем, что имею возможность сказать спасибо ветеранам Великой Победы! Они достойно перенесли тяжкое испытание, которое выпало на их долю. Подвиг каждого из них и сегодня, много десятилетий спустя, служит примером мужества, верности гражданскому долгу перед Родиной. Память продолжается в поколениях. Ветераны живут пока их помнят.

«Жизнь после смерти ... Цель-то жизни и заключается в этом; надо жить так, чтобы и после смерти не умирать,» – точно подметил Герой Советского Союза, поэт Муса Джалиль в 1942 году, отъезжая на фронт. А ветеранов моей семьи помнят и чтят 14 внуков, 32 правнука и 23 праправнуков. Пока память живет в сердцах поколений, жизнь продолжается!

И если в поход
Страна позовёт
За край наш родной
Мы все пойдём в священный бой!
2019год.

**РОССИЯ ХАЛЫКЛАРЫНЫҢ ӘДӘБИӘСӘРЛӘРЕНДӘ: Т. ШЕВЧЕНКО
ҺӘМ Г. ТУКАЙ ШИГЫРЬЛӘРЕНИГЕЗЕНДӘ ТУГАНТЕЛГӘ
ҺӘМ ТУГАНЯККАМӘХӘББӘТТӘРБИЯЛӘУ.**

*Нугманова Резеда Альберт кызы,
татар теле һәм татар әдәбияте укучучысы*

Татарча да яхшы бел,
Урысча да яхшы бел,
Икеседә безнең өчен
Иң кирәкле, затлы тел.

Минем туган телем бик күптән барлыкка килгән. 17-18 йөзләр дәүл рус дәүләтенен шәрыкилләре белән дипломатик мөнәсә бәтен дзурә һәм ияткәия булган. Менә шуңа күрә тарихчы М. Худяков:

“Руслар дәүләтчелек культурасы нигезләре белән татарлар ашатаныштылар, - дип язса.

Туган телем язмышы. Туган тел мәсьәләсе иң актуаль, иң житдисоциаль сәяси-ижтимагый проблема булып тора. Чөнки тел-халыкның бөтен яшәү гомерендә тапкан һәм табынган социаль-мәдәни байлыкларының иң кыйммәтлесе һәм иң кадерлесе - зиһенбайлыгы. Һәр милләткешесе өчен: «Иң моңлы көй - милликөй, иң матур тел- туган тел». Бухисләрене тоеп, ләззәтләнәп яшәгән кеше, һич шиксез, бәхетле кешедер. Андый кеше эшкәдә, гыйлемгә дәмәһир була.

Шушы зур бәхетне югалтмас өчен генәдә без үзбезнең татар телен белергә телибез. Ана теле яңгырашы белән колакны назласа, ягымлылыгы белән ул күңелне юата, тәэсирлеге белән из гелекхисләре уята.

Туган тел- тарихның хезинәсе, рухы, жаны ул. Аның матурлыгы шагыйрь ләрязучылар өчен генә түгел, барыбызга да кирәк. Туган тел, туган ил, туган туфраку кучыларыңына бер дәмтөшенчә булып бара. Туган туфрактана ерылып, шәһәрләр гәкүчкән авыл балалары яңашартлар гаияләшергә, төрле милләткешеләре белән аралышып яшәргә тиеш булалар. Без татар илендә яшибез, рускәтерәлепторабыз. Безнең рухи байлыгыбыз- икетелнетигез өйрәнүе без туганилебезнең чыңкуңелдә няратуыбыз. Бер туфракта яшәгән кешеләр- дусбулып гомер кичерергә тиешләр. Әнием сөйләгән берлегенда дагыкебек:- “Исемә дә булмаган берелга ярындаике ага: рус һәм татар кешесе очрашкан. Сөйләшәп киткәннәр. Борынгы данкилгән

кунакчыллыкка дә те буенча, төенчеләреначыпуртактабыня саганнар. Татар агае «аша» диикән, ә рус абзые «ешь» дипкыстыйди. Шул вакыттан бирле буелганы “Ашаешь” дип йөртә башлаганнар. Моннан чыгыпшуныйтәсемжилә; бүгенчекөндә рус телен, татар телен һәм башка күршетелләрнеяхшыбелүбик мөһим. Без бәләкәйдәнүк рус теленбиктеләпөйрәнәбез. Чөнкибөөк татар язучыларының әсәрләребеләнянәшә Пушкин, Лермонтов, Достоевский, Толстой әсәрләрен оригиналда укыпаңлаубезнерухияктанбаета. Ә Украин шигырьре Г. Шевченко шигырьләрен яттанөйрәнү- халыклар дуслыгынныгытугаүзе бернигез салу булып тора. Шагыйрьнең күп кенә шигырьләре рус телендә басылган, ә кайбершигырьләрен без дә татар теленәтәржемәитеп, “Люби и знай, свой язык родной, как Шевченко и Тукай” бәйгесендәкатнаштык. “Авыл”, “И, ходаем!”, “И сорыкүк...” кебекшигырьләрендәәдипнең (кобзарь) гыйбрәтлетормышүтүе, илне ил, халыкныхалык, телне тел итүекүренеп тора.

Авыл! Тынычлык күңелемдә
Авыл! Кадерле Украинамда
Әкият тәгекебектылсымлы,
Авыляшел урман уртасында.
Шаучәчәктә бакчалар,
Агарыпкүренәйортлар,
Тауда тора палаталар
Буялгантәрәзкаршында
Ефәкяфраклытопольләр
Андакуе урман, киңкырлар
Днепр артындатаулар, болыннар
Зәңгәркүктә, әйтерсеңходайүзе
Гуя канат жәйгәнавыл өстендә.

Әдипнең тугант уфрагы Украинаны ихластаняратуыярылыпята. Халыктанчыккан, авыртормышкичергән, бушагыйрьбезнең Тукаебызны хәтерләтә.

“Рус беләнтормышкичер дексайрашып, Тел лөгать, гадәтвәэхлакалмашып,” -дипяза Г. Тукай рус теленә булганкарашын.

Тукай һәм туган тел! Татар халкытарихындабутөшенчәләрбер-береннәнаерылмый:“Итуган тел, и матур тел, Әткәм-әнкәмнең теле...”

Мин монның белән килешәм. Телләребелү, туганилнеярату- олыбайлык дипсаныйм.

Туган як, тугантел... Һәр кешегә якын, изгет өшенчә. Беренче тапкыр жиргәаяк басудан башлап, гомернең соңгы көннәренә кадәрүл безгә көч, таяныч бирә, онытылмасмоң булып озатыпйөри.

Ниндиматур минем Туганилем,
Жиршарындатиндәшю каңар!
Киңкырлардаүсә мул игеннәр,
Шаулап ага озынелгалар
Ал чәчәкләрүскәнболыннарда
Уйнап- көлөпйөрибалалар
Сандугачлар белән бер гәкушылып,
Ил шатлыгын жырлылар алар.
Әхмәт Исхак “Туганилем”

Табигать- илнеңизур байлыгы. Минем туганякның табигате искиткечматур. Кеше үзен әкирәкәй берләрне табигатьтән ала. Кояш, болыт, су, ком, таш, хайван һәм усемлекләр-барысы бергә табигать дипатала. Табигать бик бай, ләкинаны саклар гакирәк. Сакласаң гына байлыктар арта, чөнкитабигатьнеңһәрнәрсәсегүзәл.

Безнеңшә һәре безнеңпылашикеллесафсулыүтәкүренүчән чишмәләрегәнә ни тора!?! Андый суныңтөбөндәвакчуерташларыялтырапкүренә. Ә су жанлы: ул ага һәм жил булусәбәпледулкынлана, жырлы. Чылтырапакканкөмеш су үзенәтирә-ягындагынәрсәләргәхәрәкәт һәм тереклекбирә.

Ә жыллар безнең шәһәр дөберкайчан да туктамы. Аны жыллароясыдипатарга була. Исәр жилү семлекләрнеңорлыкларын төрле жирләргә тарата. Шуңа күрә сибелгәнорлыклардан тирә-юньгә матур чәчкәләрүсепчыга. Ә матур лыкшигырь тудыра, туганяккамәхәббәтуята.

Су һәм жил- табигатьнең күрке. Үсемлекләргә, кешеләргә, хайванрга алар тереклек бирүче. Шуңа күрәдер минем туган жирем тәмлетелле, жорсүзле, сафкүнелле, эшчән, тирәнфикерле, тугрыкешеләргәбай. Аларның һәр бер сүзеннән туган телгә-анателенә мәхәббәт бөркелә.

Милләте без өчен изгебулганшигырь июлларны язган шагыйрь Тукаебыз. «Васиятем» шигырендә үзенең атеистикрухын күрсәтә, шулайитепул классик һәм динибүлүләргә каршылыгын күрсәтә. Г.Тукайның яраткан, иңкүпукилаторган язучыларның берсе булды һәм шулайбулып кала бирә.

Кайт, и тынычлыктапкан күңелем!

Бар, юнәл, кит тәңреңә,
Бир деңаркаңны моңарчы,
индебер бит әлереңә.
Дустларым, кардәшләрем,
сезмуллаларгаайтегез,
Буикеюлны, мине күмгәч,
уқырларкаберемә.
Менәбучын Тукай,
чынГабдулла!

- Минемчә, укуйортларын һәм мәктәпләрне тәмамлаганда татар яшьләре, укучылар һәм студентлар татар чаиркенукий, яза һәм сөйлибелергә, үзфикерләренәңлату һәм аңлашаалудәрәжесенәжитәргәтиеш. Шулочрактагына без туган татар теле безне саклап калачакбыз.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Евстафьев Василий Борисович,
учитель географии ТКК ПФО*



Актуальность темы заключается в том, что спортивное ориентирование положительно воздействует на человека, особенно в детском возрасте, которое трудно переоценить. Во-первых, образовательно-воспитательные функции занятия ориентированием формируют топографо-картографические знания; элементарные знания в области физиологии и гигиены, методики тренировочного процесса: способствуют формированию умений и навыков работы с картой и компасом, творческому отношению к использованию знаний, развитию личностных качеств (увлеченность, воля к победе, психологическая устойчивость).

Во-вторых, это благотворное влияние на общественное развитие и здоровье. Массовость вида спорта в немалой степени обеспечена участием в соревнованиях тысяч и тысяч детей и подростков, увлекательность ориентирования для которых трудно переоценить. Для их спортивных занятий открыты десятки детско-юношеских спортивных школ с отделениями спортивного ориентирования.

Целью проекта является определение основных путей формирования топографа – картографических знаний и умения в начальном курсе географии (5-6 класс) с помощью спортивного ориентирования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- выявить топографа – картографические знания и умения в начальном курсе географии по ФГОС;

- определить основные пути формирования топографических знаний и умений средствами спортивного ориентирования.

Топографо-картографические знания и умения в начальном курсе географии

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

На изучение раздела «Изображения земной поверхности и их использование отводится 12 часов.

Урок 1. Масштаб.

Знания: что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.

Умения: определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.

Урок 2. Условные знаки.

Знания: что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Умения: распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.

Урок 3. Способы изображения неровностей земной поверхности.

Знания: абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Умения: показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.

Урок 4. Стороны горизонта. Ориентирование.

Знания: основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Умения: определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.

Урок 5. Съёмка местности.

Знания: глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Умения: ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане.

Урок 6. Составление плана местности.

Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.

Умения: использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности.

Урок 7. Географические карты.

Знания: отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Использование на картах.

Умения: читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.

Урок 8. Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы».

Знания: экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.

Умения: сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.

Урок 9. Географические координаты

Знания: географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерения расстояний с помощью градусной сетки.

Умения: определить по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.

Урок 10. Изображения земной поверхности.

Знания: наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. Умения: распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.

Формирование топографических знаний и умений средствами спортивного ориентирования

При обучении ориентированию детей необходимо придерживаться общепринятых в педагогике принципов: сознательности и активности, наглядности, доступности, индивидуализации и систематичности. Обучение носит ступенчатый характер. Очень важно не перескакивать ступени и не переходить к следующей, не овладев предыдущей. Наиболее распространенная ошибка – делать слишком много шагов одновременно. При работе с детьми следует помнить о том, что ребята обучаются с очень разной скоростью. Перейдя к освоению нового умения, необходимо продолжать тренировать уже освоенное. Не стоит забывать, что обучение каждому элементу должно строиться по схеме – от умения к навыку.

Для формирования топографических знаний и умений средствами спортивного ориентирования можно использовать следующие упражнения:

Упражнения по теме «Масштаб»

Упражнение 1

Перевести длины каждого этапа дистанции (на учебной карте) в метры, учитывая масштаб (1:2000, 1:15000, 1:10000).

Упражнение 2

Ответить на вопросы:

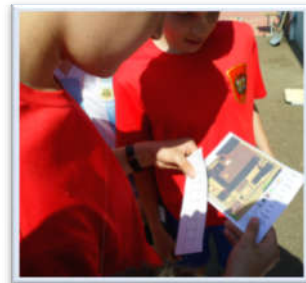
1. Скольким метрам на местности будет соответствовать 2; 1,8; 5 см на спорткартах масштабом 1:20000; 1:15000; 1:10000?

2. Каков масштаб карты, если расстояние в 1 км составляет на карте 4; 5; 10 см.

Упражнения по теме «Условные знаки»

Упражнение 1

Показать на спортивной карте условные знаки только одной группы (рельефа, гидрографии и болот, скал и камней, растительности, искусственных сооружений, обозначение дистанций, дополнительные)



Упражнение 2

Ответить, к какой группе относятся знаки: поле, луг, озеро, ручей, обрыв, просека, ямка, холм, бурелом, мостик, канал, промоина и т.д.



Упражнение 3

Зарисовать наибольшее число знаков за одну минуту (по памяти).



Упражнение 4

Разложить набор знаков по группам – за минимальное время.

Упражнение 5

Показать на спорткарте десять разных знаков рельефа, гидрографии, растительности и т.д.



Упражнение 6

Назвать условные знаки, встретившиеся при рассматривании спорткарты вдоль линии север-юг.

Упражнение 7

Зарисовать внесмасштабные знаки.

Упражнение 8

Перечислить те знаки, с помощью которых карта может быть правильно ориентирована по сторонам света.



Упражнение 9

Нарисовать карту размером 10x10 см, используя максимальное количество разнообразных условных знаков.

Упражнение 10

Определить на карте высоту холмика или глубину впадины по горизонталям.

Упражнение 11

Изобразить холм высотой 5, 10, 12.5 метров при высоте сечения $H = 2,5$.

Упражнение 12

Изобразить впадину (возвышенность) с несколькими холмиками (ямками) различной конфигурации.

Упражнение 13

Раскрасить черно-белую карту.



Упражнение 14

Зарисовать знаки обозначения дистанции (по памяти).

Упражнение 15

Топографический диктант. Руководитель словами описывает «нитку» по которой «движутся» участники, задача юных спортсменов – следить по карте за движением воображаемого ориентировщика, отмечать точки КП, названные руководителем.

Упражнение 16

Текст «топографического диктанта» раздается спортсменам вместе с картами, на которых нанесено место старта. Задача каждого нанести «нитку» дистанции на карту и проколоть булавкой месторасположение КП.

Упражнение можно проводить в виде соревнования, в котором к времени выполнения задания прибавляется «штраф» за ошибку в нанесении точки КП

После выполнения задания учащиеся по очереди описывают словами, что они видели бы на местности перед собой и вокруг себя, двигаясь по нарисованной на карте «нитке».

Упражнение 17

Нарисовать на карте с крупными формами рельефа путь от КП до КП без потери высоты.

Упражнение 18

На карте с выраженными формами рельефа начертить линию. Задача учащихся - вычертить профиль рельефа вдоль линии.

Упражнение 19

На карте с рельефом определить самую низшую и самую высшую точку изображенной местности.

Таким образом, спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты, как правило, определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях с учетом штрафного времени).

Топографо-картографические знания и умения закладываются при изучении географии в 6 классе, а именно раздела «Изображения земной поверхности и их использование». На изучение данного раздела отводится 12 часов.

Раздел состоит из 12 тем и содержит в себе перечень необходимых топографо-картографических знаний и умений:

- 1) Изображения земной поверхности;
- 2) Масштаб;
- 3) Условные знаки;
- 4) Способы изображения неровностей земной поверхности;

- 5) Стороны горизонта. Ориентирование;
- 6) Съёмка местности;
- 7) Составление плана местности;
- 8) Географические карты;
- 9) Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы»;
- 10) Географические координаты.

Для формирования топографических знаний и умений с помощью спортивного ориентирования можно использовать следующие виды упражнений:

- Упражнения по теме «Масштаб»;
- Упражнения по теме «Условные знаки»;
- Упражнения по теме «Ориентирование карты»;
- Упражнения по теме «Чтение карты»;

Проведенные занятия по спортивному ориентированию показали, что задания были интересны ребятам. Они с увлечением заканчивая одно, приступали к выполнению другого. В результате возросла мотивация к изучению предмета и повысился интерес к географии.

ПРОГРАММА ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ – СЛУЖИТЬ ОТЧИЗНЕ» С КАДЕТАМИ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

*Максимов Алексей Николаевич,
офицер-воспитатель 24 взвода ТКК ПФО*

*Макушева Ольга Александровна,
учитель истории, классный руководитель 24 взвода ТКК ПФО*



Не секрет, что в настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Цель Татарстанского кадетского корпуса – разностороннее развитие личности кадета, его высоконравственное гражданское становление на основе интеграции базового, дополнительного и вариативного обучения, направленное на непрерывное образование каждого воспитанника от среднего школьного возраста до выпускника. Кадетский корпус в течение десяти лет работает над постепенным возрождением и совершенствованием традиций кадетских корпусов, воспитанием патриотизма и духовно-нравственных качеств личности.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики корпуса является создание условий для воспитания социально активной личности молодого человека, способной далее продолжить свое образование или приступить к служению Отечеству, поэтому в организации образовательного процесса кадетского корпуса учитываются все возможные познавательные интересы и склонности обучающихся. Главный акцент в своей деятельности, исходя из неоднородности контингента учащихся, сотрудники корпуса делают на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При этом основное усилие педагогического коллектива направлено на сочетание разностороннего образования кадета с изучением приоритетных прикладных дисциплин и военного дела.

Одной из важнейших задач в нашем корпусе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения. Педагогический коллектив

стремиться к тому, чтобы обучающиеся могли самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в корпусе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Подготовка кадета к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Профорентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Практическая сторона профорientации в кадетском корпусе включает в себя деятельность образовательного учреждения, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального самоопределения в интересах личности кадета и общества в целом. Целью системы профорientации является создание в кадетском корпусе благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками будущей профессиональной деятельности, связанной с военной или гражданской деятельностью. Но основной акцент делается на военно-профессиональную ориентацию. Выбор военной специальности в будущем предопределяет учебное заведение для дальнейшего обучения и предметы по выбору для государственной итоговой аттестации.

В деятельности офицера-воспитателя кадетского корпуса выделяются такие направления как формирование военно-профессиональной направленности личности кадета, осознанное отношение к военной службе, к военным профессиям.

Работа в данном направлении проводится на протяжении всего периода обучения в кадетском корпусе. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы профессиональный выбор наших воспитанников состоялся не позднее времени окончания 9 класса.

При проведении мероприятий по профессиональной ориентации в кадетском корпусе ставятся и достигаются цели по формированию военно-профессиональных интересов и мотивов; готовности к изучению основ военной службы; готовности к обучению в военном образовательном учреждении профессионального образования по соответствующей специальности; готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта. В этот процесс вовлекаются все участники образовательного процесса: преподаватели, воспитатели, педагоги-психологи, кадеты и их родители.

Профорientационная работа в ТКК проводится в тесном взаимодействии с родителями воспитанников, с привлечением таких общественных организаций, как: Совет ветеранов, Союз десантников России. Весомую роль в данной работе играет тесный контакт с сотрудниками МВД, МЧС. Помимо выполнения общеобразовательной программы большое значение в корпусе придается системе дополнительного образования. В корпусе действуют 11 спортивных секций (армейский рукопашный бой, дзюдо, самбо, бокс, вольная борьба, и т.д.). Развиваются кружки технического направления: прикладная информатика, «школа выживания», дружина юных пожарных, юный инспектор дорожного движения. Немаловажное значение придается формированию и развитию школьного самоуправления через «Совет старшеклассников», «Школу помощника командира взвода», «Коллегию кадетской чести», участие в программе «Лидерство».

Программа профессиональной ориентации в ТКК является неотъемлемой частью образовательной деятельности с воспитанниками, т.к. осознанный выбор профессии способствует гармоничному становлению личности гражданина, его развитию в общественной среде, более эффективному использованию своих личностных качеств в жизни общества, в деле защиты своего Отечества. Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к процессу развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования. А также опирается на принципы социальной активности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Важным критерием эффективности профорientационной работы является личностный рост каждого кадета. Показателями успешности воспитательной деятельности является активность кадет, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию,

развитое чувство собственного достоинства, осознание и объективная самооценка кадетом своего «Я» как гражданина, патриота, человека.

Направления работы по профессиональной ориентации в Татарстанском кадетском корпусе различны и разнообразны, но все они сводятся к одному – воспитанию настоящего гражданина и патриота, любящего свой народ и свое Отечество.

Содержание программы

Очень важно, чтобы работа по профессиональной ориентации не сводилась к разрозненным единичным мероприятиям, не была своеобразной акцией. Она должна представлять четкую систему всего образовательного процесса.

Программапрофориентационной работы с кадетами 24 взвода
«Главное в жизни – служить Отчизне»

1. Обоснование программы.

Содержание программы основывается на осознанном профессиональном выборе кадета, стадия выбора должна завершиться формированием четкого представления о той профессиональной деятельности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Программа имеет достаточные условия, чтобы, опираясь на имеющийся у кадет опыт, на доступном материале сформировать представления о будущей профессии, выработать положительное отношение к трудовой деятельности.

Программа предназначена для учащихся 9 классов.

2. Цели и задачи:

цель программы – это формирование осознанного выбора будущей профессии, формирование знаний, умений и навыков патриотического характера и готовности к проявлению их в различных сферах общества; При составлении программы мы руководствовались расширением и углублением знаний кадет по истории, этике, эстетике, краеведению; приобщением кадет к материальным и духовным ценностям; развитие потребности в труде, любви и уважения к «большой» и «малой» Родине, чувства ответственности за членов своей семьи; стремление использовать нормы поведения в практической деятельности, формирование культуры общения; развитие интереса к родной культуре, к ее возрождению и сохранению.

В процессе реализации программы решались следующие задачи:разработка педагогического механизма формирования профессионального самоопределения кадет в условиях реализации непрерывного образования;

создание вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации в корпусе с учетом быстро меняющегося рынка труда;

организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения и личностного развития кадет;

координация деятельности педагогического коллектива, семьи, общественности в профессиональном воспитании кадет.

Условия реализации программы:

- сочетание классной и внеклассной формы работы в вопросах профессиональной ориентации;

- учет, в процессе воспитания, индивидуальных и возрастных особенностей кадет.

4. Исполнители и соисполнители:

Педагоги, психологи, воспитатель, классный руководитель, кадеты 9 класса.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- формирование военно-профессиональной ориентации у кадет. - расширение и углубление знаний кадет по истории, профессиональной этике, краеведению.

- привлечение кадет к общественному труду.

6. Сроки реализации программы: 2018- 2019 учебный год

Психологическая диагностика профессионально важных качеств. Психологическая диагностика в корпусе проводится педагогом-психологом. В ходе этой работы происходит уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования

адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Направление «Работа с родительской общественностью»

Привлечение родителей в совместную с воспитанниками и учителями внеурочную деятельность, посвящённую профессиональной ориентации, проведение тематических родительских собраний. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме профессионального выбора кадет.

Направление «Формирование нравственно-этического сознания кадет»

Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной ориентации с приглашением сотрудников МЧС, полиции, военкомата, выпускников корпуса, поступивших в военные заведения. Организация уроков милосердия, дружбы, мира, толерантности.

Посещение Дома дружбы народов г. Нижнекамска. Важная роль в данной работе отводится органам самоуправления кадет, которые формируют лидерские качества, устойчивое сознательное отношение к коллективу, к выполнению своих обязанностей по отношению к другим членам коллектива.

Формирование интереса к военным специальностям.

Знакомство воспитанников с существующими военными специальностями, видами, родами войск, участие в конкурсах военной направленности. Данное направление программы осуществляет командир взвода. Направление «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»

Серьёзное отношение в корпусе – к организации спортивных мероприятий, участию в соревнованиях республиканского, федерального и международного уровней. Проведение тематических классных часов на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью с приглашением представителей общественных организаций.

**Программа профориентационной работы с кадетами 24 взвода
«Главное в жизни – служить Отчизне»**

Направление	Содержание работы	Сроки исполнения	Исполнители
Психологическая диагностика профессионально важных качеств личности			
1.1.	Профессиографическое описание военных и гражданских специальностей; Изучение профессионально важных качеств личности; Оценка психологической готовности кадет к обучению в профессиональных учебных заведениях	Сентябрь-ноябрь года	Педагог-психолог, командир взвода, классный руководитель
1.2.	Психологическая помощь в профессиональном самоопределении	В течение учебного года 2018-2019	Педагог-психолог
Работа с родительской общественностью			
2.1.	Индивидуальная работа с родителями по определению профессиональных предпочтений в выборе будущей профессии кадетами	В течение года	Командир взвода Классный руководитель
2.2.	Привлечение к активному участию в мероприятиях корпуса, к организации экскурсий в военные исторические музеи и на выставки, к <u>организации встреч со специалистами различных гражданских и военных профессий.</u>	В течение года	Командир взвода Классный руководитель Родительский комитет
2.3.	Тематические родительские собрания: «Моя будущая профессия» «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи»	В течение года	Командир взвода Классный руководитель Родительский комитет
3. Формирование нравственно-этического сознания кадет			
3.1.	Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по профессиональной ориентации с приглашением сотрудников МЧС, полиции, военкомата, выпускников корпуса, поступивших в военные заведения.	В течение года	Командир взвода Классный руководитель
3.2.	Уроки Милосердия, Дружбы, Мира. Уроки толерантности Посещение Дома дружбы народов г. Нижнекамска	В течение года	Командир взвода Классный руководитель

3.3	Участие в творческих конкурсах по профессиональной ориентации	В течение года	Командир взвода Классный руководитель
3.4	Участие в проектной деятельности, посвященной военным династиям, памяти предков – участников военных событий.	В течение года	Командир взвода Классный руководитель
4. Формирование интереса к военным специальностям.			
4.1.	Знакомство воспитанников с существующими военными специальностями, видами, родами войск.	В течение года	Командир взвода Классный руководитель
4.2	Участие в конкурсах военной направленности	в течение года	Командир взвода
4.3	Работа в секциях дополнительного образования, мотивирующих воспитанников посвятить свою жизнь военному делу в конкретной военной специальности.	в течение года	Командир взвода
4.4	Индивидуальная углубленная работа с каждым воспитанником по военно-профессиональной ориентации.	в течение года	Командир взвода
4.5	Знакомство с вузами МО РФ (изучение истории, и родов войск, традиций и праздников, боевого применения).	в течение года	Командир взвода
4.6	Встречи с выпускниками корпуса – курсантами вузов.	в течение года	Командир взвода Классный руководитель
4.7	Оценка возможности поступления с учетом уровня успеваемости и состояния здоровья, физической подготовленности каждого кадета		Командир взвода
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
5.2.	Всемирный День здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы	Апрель	Командир взвода Классный руководитель
5.1.	Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.	в течение года	Командир взвода Классный руководитель
5.2.	Проведение акций «В здоровом теле – здоровый дух»	в течение года	Командир взвода Классный руководитель
5.3.	Сдача нормативов ГТО в малом спортзале и бассейне Татарстанского кадетского корпуса.	В течение 1 четверти	Администрация Кадетский актив
5.4	Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Администрация Кадетский актив

Для реализации данной программы были определены следующие формы работы.

Формы Занятий кадет	Содержание	Формы проведения	Способы контроля овладения знаний кадетами
Урок	Обсуждение проблем, связанных с выбором профессии, создание проблемных ситуаций	Показ приемов гражданской деятельности, выдвижение задач, раскрытие понятий и проблем, беседа, рассказ, показ, дискуссия	Опрос, анкетирование, наблюдение
Факультативы	Семинары, беседы, круглые столы с представителями гражданских и военных специальностей	Консультации, прослушивание сообщений учащихся, беседа, индивидуальные задания, обсуждение вариантов решения возникающих ситуаций	Взаимный анализ и контроль кадет
Школьный музей	Встречи с ветеранами, поисковые экспедиции	Рассказ, показ, лекция, беседа, поисковая деятельность, создание выставок, стендов	Наблюдения за проявлениями гражданско-патриотической активности учащихся
Классный час	Деловые и ролевые игры, разыгрывание ситуаций, беседы, диспуты, обсуждение статей проориентационной направленности	Введение нормативных установок, создание кодекса правил поведения, самостоятельный поиск вариантов решения возникающих проблем, самопознание	Наблюдение, опросы, беседы, создание контрольных ситуаций

При помощи различных приемов и методов формируется сознательный подход к выбору профессии, совершенствуются знания, умения и навыки кадет, тщательно подбирается материал, связанный с темой гражданских и военных профессий.

Таким образом, материал носит целенаправленный характер и включает сведения гражданского, исторического и этического плана. Особое внимание уделяется умению рассуждать, а также обоснованно высказывать свое мнение и отстаивать его.

Заключение

Формирование осознанного выбора профессии представляет сложное и многогранное явление. Профориентация выступает в качестве важной составляющей личности, характеризует высокий уровень её социализации.

В результате проделанной работы решены задачи исследования по изучению теоретических основ профориентирования, по рассмотрению особенностей формирования личности кадета, а также мотивов выбора профессии подростками. Представленная программа составлена на 2018-2019 учебный год. Включение в учебно-воспитательный процесс определённого нами комплекса методик, способствует более успешному выбору профессии кадетом. Профориентация воспитанников перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов. Наши выпускники выбирают разные профессиональные направления, но больший акцент делается на военный профиль. На этом этапе важно решать такие задачи как справочно-информационные, помощь в самопознании, планировании и выборе, формировать морально-эмоциональную устойчивость кадета, готовя его к возможным конкретным трудностям в ходе подготовки и реализации своих профессиональных намерений. Одновременно необходимо оказывать помощь в поиске смыслов предстоящих жизненных и профессиональных выборов, а также не отказываться от обсуждения сложных ценностно-нравственных и морально-правовых проблем.

Список использованной литературы

1. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ*
2. Вахмянин И.А., Ильин Н.Ф. *Некоторые вопросы военно-профессиональной ориентации суворовцев на обучение в ВУЗах МО РФ. См. формирование у суворовцев внутренней мотивации к обучению с целью их гармоничного развития. – СПб СВУ. Под общей редакцией В.Н. Бокова, А.И. Литуса. – 2006. – с.33.*
3. Ильин Н.Ф. *Психология самообразования и самовоспитания личности суворовца. Учебное пособие. СПб СВУ. – 2005.*
4. Климов Е.А. *Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание. 1983.*
5. Канн И.С. *Психология ранней юности. – М.: Просвещение. 1989.*

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА

*Морозова Татьяна Ивановна,
педагог-организатор ТКК ПФО*



Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь.

В рамках «Недели Добра» с 9 по 13 сентября этого года классными руководителями проведены классные часы на тему: «Доброта творит чудеса», ребята выяснили, что значит быть добрым человеком.

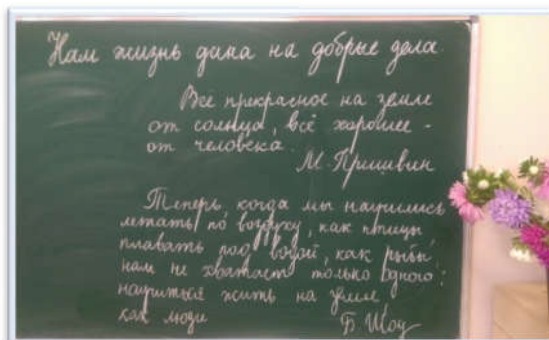


Фото с классного часа учителя Трошиной Марины Николаевны со своим взводом

Учащиеся приводили примеры из своей личной жизни, когда доброта творила истинные чудеса. Беседа способствовала воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.

Также в начале «Недели Добра» сотрудниками корпуса были собраны канцтовары, которые вручили воспитанникам детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ребята показали концерт «День доброго сердца» для детей 23 школы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Также сотрудниками корпуса были собраны вещи и канцтовары для детей и подростков социального приюта «Балкыш».

Ребята 8-х классов вместе с командирами взводов навели порядок на территории памятника воинов-интернационалистов.



Подводя итоги недели, участники конкурса рисунков «Жизнь дана на добрые дела» были отмечены памятными подарками на тему.



Проведённые мероприятия призывали к добру и милосердию, дали возможность задуматься над своим поведением, стать более отзывчивыми и внимательными друг к другу. Ребята уяснили, что много добрых дел ждёт их впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. А этому нужно учиться с детства. Пусть неделя добрых дел станет не просто акцией, а принципом жизни – помогать людям, дарить тепло, радость и улыбку ближним. Ведь без милосердия невозможно жить в мире! Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово «Спасибо».

В подготовке и написании материалов принимал участие редакционный совет:

Директор ТКК ПФО Плаксина Ирина Владимировна

Зам.директора по учебной работе ТКК ПФО, учитель математики Минниханова

Гульчачак Разиновна

Зав.медиацентром, учитель родного языка и литературы Пушкарева Ксения Сергеевна

Фотограф Гиниятуллин Инсаф Шамилевич

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Фаретдинов А.Р. - Заместитель руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан - начальник управления образования

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Сизова О. В. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Плаксина И.В. – директор ТКК ПФО им.Героя Советского Союза Гани Сафиуллина

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гарипова В.М. – методист МБУ «Управление образования» НМР РТ
Мухамадиева А.Г. - методист МБУ «Управление образования» НМР РТ
Фатхуллина Г.Ф. – методист МБУ «Управление образования» НМР РТ
Минниханова Г.Р. – заместитель директора по учебной работе ТКК ПФО, учитель математики
Пушкарева К.С. – заведующая медиацентром, учитель родного языка и литературы
Гиниятуллин И.Ш. – фотограф

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: 8 (919) 627-62-11; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru